

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ Кузнецовский детский сад
Г.И. Резвих
Приказ № 38 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКДОУ Кузнецовский детский сад на 2021-2025 учебный год

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ Кузнецовский детский
сад
_____ Г.И. Резвих
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКДОУ Кузнецовский детский сад
на 2021-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
 - 1.1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.....
 - 1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....
 - 1.1.4. Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.....

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей
 - 2.2.1. «Патриотическое воспитание».....
 - 2.2.2. «Экологическое воспитание».....
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.....

.....

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития.....
- 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.....
- 3.3. Планирование воспитательной работы.....
- 3.4. Самоанализ воспитательной работы.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Кузнецовский детский сад Баганского района (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Кузнецовского детского сада Баганского района и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания детского сада разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Кузнецовского детского сада и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МКДОУ Кузнецовский детский сад, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей, а также вариативных форм, способов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.

Программа воспитания включает в себя 2 раздела:

1. «Патриотическое направление»

- «Гражданско-патриотическое воспитание»

- «Духовно-нравственное воспитание»

2. «Экологическое воспитание».

- «Становление основ экологического сознания»

- «Воспитание трудолюбия»

- «Формирование творческой активности детей»

Организационный раздел Программы описывает психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития, материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания, а также перспективно-календарное планирование воспитательной работы.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
4. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
6. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1. Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного, побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей.

2.2.1. «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-

популярных, учебных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

1. «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к флоре и фауне Баганского района, Новосибирской области. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
2. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
3. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
4. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

2. «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: Воспитать ребенка мыслящим, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Задачи:

1. Формировать первоначальные нравственные представления:
 - о семье, дружбе, о милосердии, о доброте, о дружбе людей разных национальностей;
 - о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
 - о правилах поведения в общественных местах;
 - о правилах речевого этикета;
 - о взаимоотношениях членов семьи;
2. Формировать нравственные потребности, умения и привычки:
 - проявлять заботу, доброжелательность к окружающим людям;
 - оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
 - взаимодействовать в коллективе сверстников: уважительно относиться к друзьям; сопереживать их успехам и неудачам
 - осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах и соблюдать их
 - распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку

Направление «Я, моя семья, мои друзья»

Цель: формирование ценностного отношения к традиционным семейным отношениям; маме, как хранительнице семейного очага, а отцу – главе семьи.

Задачи:

1. Создание условий в ДООУ для духовно–нравственного развития взрослых и детей;
2. Установление контакта с семьями воспитанников для знакомства с особенностями, духовными традициями семейного воспитания;
3. Изучать с детьми духовно-нравственные традиции их семейных поколений;
4. Способствовать приобретению положительного духовного опыта, создавать ситуации практического применения знаний в реальной жизни;
5. Создавать условия для духовно-нравственного самовоспитания дошкольников;
6. Внедрение новых форм работы с молодыми семьями;
7. Тесное сотрудничество ДООУ и семьи в вопросах духовно–нравственного воспитания и развития ребенка

Ценности: ценность семьи; традиционных семейных отношений; уважение родителей; ценностное отношение к матери, отцу; уважение достоинства человека; нравственные категории: долг, честь, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота; бережное отношение к младшим и старшим; умение общаться; этика в поведении.

2.2.2. «Экологическое воспитание».

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный природоохранный проект «Эколята-дошколята».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

1. «Становление основ экологического сознания»

Цель: Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края;

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного села и области.

2. «Воспитание трудолюбия».

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Виды труда в ДОУ

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Компоненты трудовой деятельности

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты: мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.

Основные методы обучения: монологические, диалогические, объяснительные, наглядно-практические формы обучения, групповая, индивидуальная.

Формы работы: создание коллекций, трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, создание игровых ситуаций, выставки работ.

Методы работы: наблюдения, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Формирование у детей желания к посильному труду	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата. Сформированные навыки и умения совершенствуются.

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности)	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания,	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивают воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно)

выполнения необходимых действий, самостоятельности)	раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающемуся труду.	складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)
---	--	--

Хозяйственно-бытовой труд предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

Труд в природе (в уголке природы, в цветнике).

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.	Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге. Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике (сеют семена, поливают цветы). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.

Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). Ручной труд требует умения владеть ножницами. Поэтому он вводится со старшей группы. После того, как дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по конструированию и аппликации. В этой деятельности развивается конструктивное мышление ребенка.

«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными. **Цель деятельности педагога:** создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;

– поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, соревнования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.

Примерное перспективно-календарное планирование работы с родителями на учебный год

Тематика недели	Модуль РПВ	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
		Выставка семейных фотографий «Моя семья»	сентябрь	Групповые ячейки	родители	воспитатели
		Фоторепортаж «Ах, лето!»	сентябрь	Групповые ячейки	дети средней, старшей групп, родители	воспитатели
		Оформление папки-передвижки «Здоровый образ жизни».	сентябрь	Групповые ячейки	Родители	воспитатели
		Консультация « Знаете ли Вы своего ребенка?»		Групповые ячейки	родители	воспитатели
Грамотный родитель		Общее родительское собрание: «Особенности взаимодействия детского сада с семьей»	октябрь	Групповые ячейки	родители	воспитатели
		Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»		Групповые ячейки	родители	воспитатели
Золотая осень		Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»		Групповые ячейки	дети средней, старшей групп, родители	воспитатели
Чистота – залог здоровья		Игровое мероприятие «Моем, моем трубочиста»	октябрь	Групповые ячейки	Дети всех групп, родители	Воспитатели
		Консультация - «Учим ребенка личной гигиене».	октябрь	Групповые ячейки	родители	Воспитатели
День матери		Выставка творческих работ « Наши мамы – рукодельницы!»	ноябрь	Групповые ячейки	дети средней, старшей групп, родители	воспитатели
		Праздник «День матери»		Групповые ячейки	дети средней, старшей групп, родители	Воспитатели
Золотые правила питания		Консультации для родителей: «Питаемся правильно»		Групповые ячейки	родители	воспитатели

Зима		Оформление папки передвижки «Зима» (рекомендации родителям, что должен знать ребенок об этом времени года)	Декабрь	Групповые ячейки	родители	Воспитатели
		Новогодние праздники		Групповые ячейки	Дети всех групп, родители	Воспитатели
		Выставка рисунков «Волшебница зима»		Групповые ячейки	Дети всех групп, родители	Воспитатели
Зима		Организация семейного фото – конкурса «Ледовая фантазия»	Январь	Групповые ячейки	Дети средней, старшей группы, родители	Воспитатели групп
		Праздник «Коляда»		Групповые ячейки	Дети средней, старшей группы, родители	Воспитатели групп
		«Мы – защитники Родины» музыкально-спортивное развлечение	Февраль	Групповые ячейки	Дети средней, старшей группы, родители	Воспитатели групп
Международный женский день		Совместный праздник «Праздник мамочки любимой».	Март	Групповые ячейки	Дети средней, старшей групп, родители	воспитатели
		Фотовыставка фотографий «Мамочка, сестричка, бабушка»		Групповые ячейки	Дети всех возрастов, родители	Воспитатели групп
День космонавтики		Досуг «Юные космонавты»	апрель	Групповые ячейки	Дети средней и старшей группы, родители	Воспитатели групп
		Выставка поделок ко дню космонавтики		Групповые ячейки	Дети всех групп, родители	воспитатели
		Акция «Наш дом – планета Земля»		Групповые ячейки	Средняя, старшая группа, родители	Воспитатели
День победы		Праздник, посвященный Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»	май	Групповые ячейки	Средняя, старшая группа, родители	воспитатели групп
		Консультация «Безопасность на водных объектах»		Групповые ячейки	Родители	воспитатели групп
Грамотный родитель		Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	май	Групповые ячейки	родители	воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников в детском саду.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ Кузнецовский детский сад Баганского района - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.3. Планирование воспитательной работы.

Примерное перспективно-календарный план воспитательной работы МКДОУ Кузнецовского детского сада Баганского района на 2021 - 2022 учебный год.

- Система мероприятий по направлению «Я, моя семья, мои друзья» представлена в разделе «Духовно-нравственное воспитание» рабочей программы воспитания
- Перспективно-календарное планирование НОД по трудовому воспитанию «Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда, воспитание трудолюбия» представлено в приложение к рабочей программе воспитания.

Тематика недели	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
Детский сад	Тематическое занятие «День знаний»	сентябрь	Групповые комнаты	дети средней, старшей групп	воспитатели
				дети средней, старшей групп	воспитатели
	«Будь внимателен на дороге». Правила безопасности		Групповые комнаты	дети средней, старшей групп	воспитатели
Чистота залог здоровья	«Как научить ребенка личной гигиене».	октябрь	Групповые комнаты	Дети средней, старшей групп	воспитатели
	«Если хочешь быть здоров...» Правила ОБЖ		Групповые комнаты		Воспитатели
Патриоты России	Экскурсия в музей в Кузнецовский дом культуры	Октябрь	Выход за пределы ДОУ	Дети средней, старшей групп	Воспитатели
Здравствуй, Осень золотая!	Праздник «Золотая осень!»	Октябрь	Групповые комнаты	Дети средней, старшей групп	Воспитатели.
Мы – едины!	Мероприятие «День народного единства»	ноябрь	Групповые комнаты	Дети средней, старшей групп	Воспитатели.
Охрана природы	Экскурсия в библиотеку «Знакомимся с литературой о природе»	ноябрь	Выход за пределы ДОУ	Дети средней, старшей групп	Воспитатели.
	Синичкин день.		Групповые комнаты	Дети средней, старшей групп	Воспитатели.
Скоро Новый год!	Экологическая акция «Бережем лес»		Групповые ячейки	Дети средней, старшей групп	Воспитатели.
	Создание экологической газеты «Берегите природу!»				
	«Правила важные пожаробезопасные...». Обучающая беседа		Групповые ячейки	Дети средней, старшей групп	Воспитатели

Птицы – наши друзья	Экологическая акция «Вешаем кормушки для зимующих птиц»	Январь	Участок детского сада	Дети средней, старшей групп	Воспитатели
Зимние забавы	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Январь	Групповые ячейки	Дети средней, старшей групп	Воспитатели
ОБЖ	«Кто такие террористы?». Обучающая беседа		Групповые ячейки	Дети средней, старшей групп	Воспитатели
	Совместные развлечения и эстафеты.		Групповые ячейки	Дети средней, старшей групп	Воспитатели
Патриоты России	Мероприятие «Мы Россияне»	апрель	Групповые ячейки	Дети старшей и подготовительной группы	Воспитатели
	Мероприятие, посвящённое Дню Земли	22 апреля	Групповые ячейки	Дети средней, старшей групп	воспитатели.
«Мы за здоровый образ жизни!».	Мероприятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Апрель	Групповые ячейки	Дети средней, старшей групп	воспитатели.
День Победы!	Экскурсия в краеведческий музей в МКОУ Кузнецовскую СОШ	май	Выход за пределы ДОУ	Дети средней, старшей групп	воспитатели.
Цветущая весна		Май		Дети средней, старшей групп	воспитатели.
	Развлечение «Весенние краски»		Территория ДОУ		
	Развлечение «Мы друзья природы!». Правила безопасности на природе		Территория ДОУ	Дети средней, старшей групп	Воспитатели
«Здравствуй, Лето!»	«День защиты детей» Физкультурный праздник	1 июня	Спортивная площадка	Дети средней, старшей групп	Воспитатели
	Праздник «Святая Троица»	Июнь.	Территория детского сада		воспитатели.

3.4.Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МКДОУ Кузнецовском детском саду Баганского района воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДОУ осуществляется по направлениям:

1. «Патриотическое воспитание»
2. «Экологическое воспитание».

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 3 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

Праздничные мероприятия и развлечения

Срок проведения	Возрастная группа				Подготовительная
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)
Октябрь	Адаптационный период	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью»	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью»
Ноябрь				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!»
Декабрь		Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка
	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»				
				Праздник «Коляда»	Праздник «Коляда»

Февраль		«Зарничка»	«Зарничка»	«Зарничка»	«Зарничка»
Март	Развлечение «Мамочка, милая, мама моя!»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «Для любимых мамочек»	Праздник «Отважных пап и красивых мам»	Праздник «Отважных пап и красивых мам»
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»
			«Праздник Весны»	Праздник «Весенняя капель»	
Май	Праздник «Красный, Желтый, Зелёный»				Праздник «Спорта и здоровья»
					Выпускной

